

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γυμνάσιο Περιστερίου βρίσκεται στη συνοικία της Νέας Ζωής Περιστερίου σε ένα συγκρότημα σχολείων μαζί με το 8ο Γυμνάσιο και τα 6ο και 8ο Γενικό Λύκειο.

Την σχολική χρονιά 2020-2021 είχε 196 μαθητές και 22 καθηγητές. Είχε τρία τμήματα σε κάθε τάξη και ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάχτηκαν τα Γαλλικά και τα Γερμανικά.

Οι σχολικοί χώροι είναι επαρκείς εφόσον το σχολείο λειτουργεί με 9 τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι 12. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες και φωτεινές πλην όμως με απαρχαιωμένο ηλεκτρικό εξοπλισμό και δεν έχουν οι περισσότερες σύνδεση στο διαδίκτυο. Το εργαστήριο Φυσικής-Χημείας είναι αρκετά παλιό με χτιστούς πάγκους και επαρκώς εξοπλισμένο. Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 9 Η/Υ παλαιάς τεχνολογίας. Η ειδική αίθουσα τεχνολογίας διαθέτει κατάλληλη υποδομή πλην όμως τα υλικά και τα εργαλεία δεν επαρκούν. Υπάρχει ακόμα αίθουσα ΣΕΠ η οποία διαθέτει βιβλιοθήκη σχολικών συγγραμμάτων και οπτικοακουστικό υλικό.

Μία από τις αίθουσες χρησιμοποιείται ως εργαστήριο εικαστικών. Ένας μικρός χώρος στο ισόγειο λειτουργεί ως βιβλιοθήκη. Οι τίτλοι βιβλίων είναι λίγοι-περίπου 1000- καθώς η χρηματοδότηση για τον εμπλουτισμό της είναι ανύπαρκτη. Μόνο τρεις από τις 12 αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.

Όσον αφορά στους χώρους εκδηλώσεων, το αμφιθέατρο είναι αρκετά ευρύχωρο, διαθέτει μια λιτή σκηνή και προτζέκτορα. Υπάρχουν όμως λειτουργικά προβλήματα καθώς ο εξοπλισμός ήχου και φωτισμού είναι υποτυπώδης.

Οι χώροι διοίκησης του σχολείου καλύπτουν πλήρως τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Στα δύο γραφεία καθηγητών τα έπιπλα γραφείων επαρκούν για όλους τους εκπαιδευτικούς. Ο διευθυντής μοιράζεται το γραφείο του με τον υποδιευθυντή. Οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιούν τρία Laptop και δύο PC με γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα.

Υπάρχουν δύο μεγάλες αποθήκες και μία αποθήκη αθλητικού υλικού. Οι τουαλέτες των μαθητών ανακατασκευάστηκαν πρόσφατα. Το κυλικείο είναι μικρό, χωρίς φυσικό φωτισμό και με παλαιές εγκαταστάσεις. Ο σχεδιασμός του κτηρίου σε δύο ορόφους και δύο πτέρυγες που συνδέονται μεταξύ τους μόνο με σκάλες καθιστά αδύνατη την πρόσβαση σ' αυτό ατόμων με κινητικά προβλήματα.

Το προαύλιο είναι αρκετά μεγάλο και διαθέτει γήπεδο μπάσκετ χωρίς όμως τον κατάλληλο τάπητα. Υπάρχουν μεγάλα δέντρα περιμετρικά του κτηρίου που ομορφαίνουν τον χώρο του σχολείου.

Στο σχολείο υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που είναι αναγκαίες, για να καλυφθούν οι απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Εξαιτίας της μη φύλαξης του σχολείου, το καλοκαίρι και κάποια Σαββατοκύριακα και απογεύματα καθημερινών το σχολείο γίνεται καταφύγιο διαφόρων ομάδων παιδιών κάποια από τα οποία προβαίνουν σε βανδαλισμούς του προαυλίου χώρου και του κυρίως κτιρίου.

Μόνιμος γραμματέας, δεν υπάρχει στο σχολείο. Κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη γραμματέα, έστω και με μειωμένο ωράριο (4-ωρη απασχόληση) λόγω των πολλών εξωδιδασκτικών εργασιών που καλούνται να αναλάβουν οι καθηγητές και η διεύθυνση με αποτέλεσμα να τους αποσπά από το βασικό τους σκοπό και στόχο, τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα.

Απαραίτητη για την λειτουργία του σχολείου είναι η ύπαρξη **επιστάτη τεχνικά υπεύθυνου**, για να μην αναλώνονται ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και το εκπαιδευτικό προσωπικό σε κάθε είδους τεχνική εργασία που αφορά στη συντήρηση, επισκευή και την αποκατάσταση των φθορών που σημειώνονται στις υφιστάμενες κτιριακές υποδομές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε μία πολύ δύσκολη σχολική χρονιά λόγω πανδημίας θεωρούμε ότι το σχολείο κατάφερε να λειτουργήσει σε ικανοποιητικό βαθμό, έδρασε γρήγορα στην περίοδο της πανδημίας και ήταν από τα πρώτα σχολεία στο Περιστέρι που εφάρμοσαν πλήρες πρόγραμμα τηλεεκπαίδευσης τόσο σε σύγχρονο όσο και σε ασύγχρονο περιβάλλον μάθησης, αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά κατά το δυνατόν το μεγαλύτερο πλήθος των προβλημάτων που δημιουργήθηκαν κυρίως στο ξεκίνημα της λειτουργίας της τηλεεκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Με την επιστροφή στην κανονικότητα της σχολικής τάξης και της σχολικής ζωής πρέπει να γίνει πολλή δουλειά από όλους για να καλυφθούν τα μαθησιακά κενά που τυχόν έχουν δημιουργηθεί κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης καθώς και το όποιο έλλειμμα υπάρχει στις κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και στις σχέσεις τους με τους καθηγητές τους. Η εμπειρία που αποκτήθηκε φέτος μέσα από την τηλεεκπαίδευση με την χρήση σύγχρονων και ασύγχρονων πλατφόρμων μάθησης και το υλικό που παράχθηκε σε ηλεκτρονική μορφή θα πρέπει να αναπτυχθεί περισσότερο για να μπορέσει να χρησιμοποιηθεί και στη διαζώσης διδασκαλία με την εισαγωγή καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων που θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν επικουρικά στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία. Δεν πρέπει άλλωστε να ξεχνάμε ότι η τηλεεκπαίδευση δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να αντικαταστήσει πλήρως τη δια ζώσης μάθηση.

Το σχολείο έχει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων για τη συνεχή βελτίωση του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσαρμοστικότητα της διοίκησης στην οργάνωση και λειτουργία της σχολικής διαδικασίας σε καιρώ πανδημίας με την αμέριστη συμπαράσταση των εκπαιδευτικών του σχολείου, αποδεικνύει και τις μεγάλες δυνατότητες που έχει το έμπυχο δυναμικό του σχολείου μας. Το σχολείο κατάφερε να λειτουργήσει σε

ικανοποιητικό επίπεδο μέσα σε μία χρονιά με πενιχρή χρηματοδότηση.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που τα τελευταία χρόνια υπάρχει μεγάλη βελτίωση στη χρήση ψηφιακών μέσων για τη λειτουργία του σχολείου υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης στην ψηφιοποίηση και αυτοματοποίηση της οργάνωσης και λειτουργίας του.

Επίσης οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου που θεωρούνται παλιές όπως και ο υλικοτεχνικός του εξοπλισμός, καθιστά αναγκαίες και επιβεβλημένες τις προσπάθειες για την ανανέωση τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη έστω και λίγων επιμορφωτικών δράσεων από τους καθηγητές του σχολείου μας σε μία εποχή πανδημίας και χωρίς επιπλέον κίνητρα είναι κάτι που σίγουρα αξιολογείται θετικά, χωρίς ωστόσο να κρίνεται αρκετό.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη θέληση και συμμετοχή του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου μας σε ουσιαστικού χαρακτήρα επιμορφωτικές δράσεις μεταξύ των οποίων και η χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Επίσης η συμμετοχή μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα εκτός από τα πρακτικά οφέλη θα βοηθήσει στην περαιτέρω αναβάθμιση της εικόνας του σχολείου μας.