

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γυμνάσιο Περιστερίου βρίσκεται στη συνοικία της Νέας Ζωής Περιστερίου σε ένα συγκρότημα σχολείων μαζί με το 8ο Γυμνάσιο και τα 6ο και 8ο Γενικό Λύκειο.

Την σχολική χρονιά 2021-2022 είχε 196 μαθητές και 22 καθηγητές. Είχε τρία τμήματα σε κάθε τάξη και ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάχτηκαν τα Γαλλικά και τα Γερμανικά.

Οι σχολικοί χώροι είναι επαρκείς εφόσον το σχολείο λειτουργεί με 9 τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι 12. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες και φωτεινές πλην όμως με απαρχαιωμένη ηλεκτρολογική εγκατάσταση. Ωστόσο κατά το απερχόμενο σχολικό έτος έγινε μια σημαντική προσπάθεια τεχνολογικής αναβάθμισης των αιθουσών, τέσσερις από τις οποίες εξοπλίστηκαν με σύγχρονους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο. Το εργαστήριο Φυσικής-Χημείας είναι αρκετά παλιό με χτιστούς πάγκους αλλά είναι επαρκώς εξοπλισμένο και εγκαταστάθηκε ένας νέος ηλεκτρονικός υπολογιστής. Στο εργαστήριο Πληροφορικής επίσης τοποθετήθηκαν 6 νέοι υπολογιστές σύγχρονης τεχνολογίας. Η ειδική αίθουσα τεχνολογίας διαθέτει κατάλληλη υποδομή και τοποθετήθηκε ένας νέος ηλεκτρονικός υπολογιστής πλην όμως τα υλικά και τα εργαλεία δεν επαρκούν. Υπάρχει ακόμα αίθουσα ΣΕΠ η οποία διαθέτει βιβλιοθήκη σχολικών συγγραμμάτων και οπτικοακουστικό υλικό. Μία από τις αίθουσες χρησιμοποιείται ως εργαστήριο εικαστικών. Ένας μικρός χώρος στο ισόγειο λειτουργεί ως βιβλιοθήκη. Οι τίτλοι βιβλίων είναι λίγοι -περίπου 1000- καθώς η χρηματοδότηση για τον εμπλουτισμό της είναι ανύπαρκτη. Μόνο τέσσερις από τις 12 αίθουσες διαθέτουν επιτοίχιο βιντεοπροβολέα και μία εξ αυτών διαθέτει διαδραστικό πίνακα.

Όσον αφορά στους χώρους εκδηλώσεων, το αμφιθέατρο είναι αρκετά ευρύχωρο, διαθέτει μια λιτή σκηνή και βιντεοπροβολέα. Υπάρχουν όμως λειτουργικά προβλήματα καθώς ο εξοπλισμός ήχου και φωτισμού είναι υποτυπώδης.

Οι χώροι διοίκησης του σχολείου καλύπτουν πλήρως τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Στα δύο γραφεία καθηγητών τα έπιπλα γραφείων επαρκούν για όλους τους εκπαιδευτικούς. Ο διευθυντής μοιράζεται το γραφείο του με τον υποδιευθυντή. Οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιούν τρεις ηλεκτρονικούς υπολογιστές με γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα.

Υπάρχουν δύο μεγάλες αποθήκες και μία αποθήκη αθλητικού υλικού. Οι τουαλέτες των μαθητών ανακατασκευάστηκαν πρόσφατα. Το κυλικείο είναι μικρό, χωρίς φυσικό φωτισμό και με παλαιές εγκαταστάσεις. Ο σχεδιασμός του κτιρίου σε δύο ορόφους και δύο πτέρυγες που συνδέονται μεταξύ τους μόνο με σκάλες καθιστά αδύνατη την πρόσβαση σ' αυτό ατόμων με κινητικά προβλήματα.

Το προαύλιο είναι αρκετά μεγάλο και διαθέτει γήπεδο μπάσκετ χωρίς όμως τον κατάλληλο τάπητα. Υπάρχουν μεγάλα δέντρα περιμετρικά του κτιρίου που ομορφαίνουν τον χώρο του σχολείου.

Στο σχολείο υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που είναι αναγκαίες, για να καλυφθούν οι απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Αρκετοί από αυτούς υπηρετούν πολλά χρόνια στη σχολική μονάδα. Οι

εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν πολυετή διδακτική εμπειρία και αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και έχουν αναπτύξει θετικό κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές και γονείς-κηδεμόνες.

Εξαιτίας της μη φύλαξης του σχολείου, το καλοκαίρι και κάποια Σαββατοκύριακα και απογεύματα καθημερινών οι χώροι του γίνονται καταφύγιο διαφόρων ομάδων παιδιών, κάποια από τα οποία προβαίνουν σε βανδαλισμούς του προαυλίου χώρου και του κυρίως κτιρίου.

Μόνιμος γραμματέας, δεν υπάρχει στο σχολείο. Κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη γραμματέα, έστω και με μειωμένο ωράριο (4-ωρη απασχόληση) λόγω των πολλών εξωδιδακτικών εργασιών που καλούνται να αναλάβουν οι καθηγητές και η διεύθυνση με αποτέλεσμα αυτό να τους αποσπά από τον βασικό τους σκοπό και στόχο, τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα.

Απαραίτητη για την λειτουργία του σχολείου είναι η ύπαρξη **επιστάτη τεχνικά υπεύθυνου**, για να μην αναλώνονται ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και το εκπαιδευτικό προσωπικό σε κάθε είδους τεχνική εργασία που αφορά στη συντήρηση, επισκευή και στην αποκατάσταση των φθορών που σημειώνονται στις υφιστάμενες κτιριακές υποδομές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιστροφή στην κανονικότητα σηματοδοτήθηκε από τη θετική στάση όλων των εμπλεκομένων στη μαθησιακή διαδικασία. Το σχολείο κατάφερε να ανταποκριθεί στο τρόπο λειτουργίας που καθόριζαν τα εκάστοτε υγειονομικά πρωτόκολλα. Παρά τα προβλήματα λόγω της πανδημίας το σχολείο κατάφερε να λειτουργήσει σε ικανοποιητικό βαθμό και να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στον ρόλο του, ως φορέας μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο έχει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, των οποίων ο ρόλος ως μιας από τις συνιστώσες της εύρυθμης λειτουργίας του δεν πρέπει να παραγνωρίζεται. Εντούτοις θα πρέπει να αναζητηθούν τρόποι πιο αποτελεσματικής συνεργασίας μαζί τους και πιο ενεργούς εμπλοκής τους, ώστε να δημιουργηθεί ένα σχολείο ακόμα πιο ανοιχτό στην τοπική κοινωνία.. Επίσης θα πρέπει να λειτουργήσουν τμήματα ένταξης και να πραγματοποιηθούν περισσότερα προγράμματα πολιτιστικά και περιβαλλοντικά που βοηθούν στην καλλίτερη ένταξη των μαθητών στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα σημαντικό ψηφιακό άλμα συντελέστηκε στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με τη δημιουργία και λειτουργία της ηλεκτρονικής πύλης υπηρεσιών προς εκπαιδευτικούς. Παρόλα αυτά υπάρχουν περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης στην ψηφιοποίηση και αυτοματοποίηση της οργάνωσης και λειτουργίας του.

Οι προσπάθειες ανανέωσης του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου απέδωσαν σημαντικούς καρπούς με την εξασφάλιση ικανού αριθμού σύγχρονων ηλεκτρονικών υπολογιστών που τοποθετήθηκαν σε κάποιες αίθουσες σε συνδυασμό με σύνδεση στο διαδίκτυο, στα γραφεία των καθηγητών και στο εργαστήριο πληροφορικής.

Η προσαρμοστικότητα της διοίκησης στην οργάνωση και λειτουργία της σχολικής διαδικασίας εν καιρώ πανδημίας με την αμέριστη συμπαράσταση των εκπαιδευτικών του σχολείου, αποδεικνύει και τις μεγάλες δυνατότητες που έχει το έμπυχο δυναμικό του σχολείου μας. Το σχολείο κατάφερε να λειτουργήσει σε ικανοποιητικό επίπεδο άλλη μία χρονιά με πενιχρή χρηματοδότηση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου που θεωρούνται παλιές, όπως και ο υλικοτεχνικός του και κυρίως ο ηλεκτρολογικός εξοπλισμός και η μόνωση του, καθιστούν αναγκαίες και επιβεβλημένες τις προσπάθειες για την βελτίωση τους. Η μη ύπαρξη αντιολισθητικού τάπητα στο προαύλιο είναι αιτία συχνών τραυματισμών των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη έστω και λίγων επιμορφωτικών δράσεων με συμμετοχή από τους καθηγητές του σχολείου μας σε μία εποχή πανδημίας και χωρίς επιπλέον κίνητρα είναι κάτι που σίγουρα αξιολογείται θετικά, χωρίς ωστόσο να κρίνεται αρκετό. Θετικό είναι ότι κάποιοι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους παρακολουθώντας προπτυχιακά (δεύτερο πτυχίο) αλλά και μεταπτυχιακά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη θέληση και συμμετοχή του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου μας σε ουσιαστικού χαρακτήρα επιμορφωτικές δράσεις μεταξύ των οποίων και η χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Επίσης η συμμετοχή μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα εκτός από τα πρακτικά οφέλη θα βοηθήσει στην περαιτέρω αναβάθμιση της εικόνας του σχολείου μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρόλο που υπήρξαν αρχικά αντιδράσεις στην εφαρμογή της εσωτερική αξιολόγησης της σχολικής μονάδας από μεγάλη ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου μας τελικά οι διαδικασίες εξελίχθηκαν ικανοποιητικά. Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 καλύπτουν το μεγαλύτερο φάσμα των λειτουργιών και των αξόνων που αποτιμώνται. Λειτουργήσαν θετικά στην κατεύθυνση της δημιουργίας ενός σχολείου καινοτόμου, δημιουργικού, δημοκρατικού, ανοιχτού στην κοινωνία και δη στην τοπική κοινότητα. Το τρίπτυχο πάνω στο οποίο στηρίχθηκαν οι δράσεις ήταν το τρίγωνο μαθητές- εκπαιδευτικοί-γονείς/ κηδεμόνες, καθώς θεωρείται απαραίτητη η συνεργασία των τριών αυτών συνιστωσών προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η λειτουργία του σχολείου

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«Σχέσεις σχολείου-οικογένειας»: Όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από την πλειοψηφία των γονέων/κηδεμόνων, οι τελευταίοι εμφανίζονται ικανοποιημένοι από την επικοινωνία και τη σχέση τους με το σχολείο. Τα μέσα που αξιοποιήθηκαν από την πλευρά του σχολείου για τη διαρκή ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στις λειτουργίες του αποτιμώνται ως αποτελεσματικά. Ελάχιστες υπήρξαν οι εξαιρέσεις κατά τις οποίες οι επικοινωνία του σχολείου με κάποιους γονείς δεν ήταν εφικτή και κατ' επέκταση αποτελεσματική. Ωστόσο φαίνεται ότι οι γονείς δεν έχουν ακόμα εξοικειωθεί επαρκώς με τους νέους τρόπους επικοινωνίας.

«Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση»: Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί επεδίωξαν την αξιοποίηση εργαλείων που ενείχαν την εμπλοκή των νέων τεχνολογιών αλλά και την ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας. Η δημιουργία «Ιστορικού ομίλου» με στόχο την γνωριμία των μαθητών με την προφορική και την τοπική ιστορία ενεργοποίησε τους μαθητές και άνοιξε το σχολείο στην τοπική κοινότητα υπό την καθοδήγηση του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης της Αθήνας. Η διάχυση των αποτελεσμάτων της συγκεκριμένης δράσης έγινε παρουσία των μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου σε μια ιδιαίτερα συγκινητική εκδήλωση, όπου παρουσιάστηκε το υλικό που παρήχθη στη διάρκεια των συναντήσεων της ομάδας υπό τους ήχους της χορωδίας, με έμφαση σε άγνωστες πτυχές της ιστορίας του Περιστερίου.

«Σχολική διαρροή-φοίτηση»: Η αποτελεσματική λειτουργία σε αυτό το πεδίο αποδεικνύεται από το γεγονός ότι μόνο δύο μαθητές θα επαναλάβουν την τάξη λόγω απουσιών. Η έγκαιρη παρέμβαση της Διεύθυνσης του σχολείου, των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, της ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού, όποτε χρειάστηκε, έπαιξε

καταλυτικό ρόλο στην αποφυγή προβλημάτων ελλιπούς φοίτησης των μαθητών. Οι προσπάθειες του σχολείου ευοδώθηκαν και στην περίπτωση μαθήτριας που είχε εγκαταλείψει τα προηγούμενα χρόνια το σχολείο και η οποία μετά από ενημέρωση που είχε για πιθανές εναλλακτικές διεξόδους (ΣΔΕ, Εσπερινό Γυμνάσιο) εξέφρασε την επιθυμία να συνεχίσει τη φοίτησή της. Θετικό αντίκτυπο είχε και η παρουσίαση του πλαισίου λειτουργίας των ΕΠΑΛ, ώστε οι μαθητές/τριες της Γ΄ Γυμνασίου να έχουν ολοκληρωμένη πληροφόρηση για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές τους.

«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών»: Σε αυτόν τον σημαντικό άξονα για τη διαμόρφωση του κατάλληλου κλίματος για μια αποτελεσματική διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν τόσο από τους μαθητές/ριες όσο και από τους εκπαιδευτικούς, η εικόνα του σχολείου είναι θετική. Το ίδιο αποδεικνύουν και τα μεμονωμένα περιστατικά που έχουν καταγραφεί στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων.

«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών». Το σχολείο, ως βασικός παράγοντας κοινωνικοποίησης των παιδιών, ιδιαίτερα μετά τα δύο έτη κοινωνικής αποστασιοποίησης που προηγήθηκαν, έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, στην καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών, όπως ο διάλογος και δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών με απώτερο στόχο την εξάλειψη φαινομένων εκφοβισμού. Για τον λόγο αυτό υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης, στο πλαίσιο των οποίων πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δραστηριότητες τόσο μέσα στο στενό πλαίσιο της σχολικής αίθουσας όσο και έξω από αυτή. Οι ομαδικές συνεδρίες με την ψυχολόγο, η προβολή κατάλληλα επιλεγμένων ταινιών, η ομαδική δράση «STOP WAR», ήταν κάποιες από τις δραστηριότητες με τις οποίες επιδιώχθηκε η ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και πνεύματος συνεργασίας, η καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης, η κατάργηση στερεοτυπικών αντιλήψεων.

«Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» Δημιουργήθηκε μια ηλεκτρονική πύλη υπηρεσιών προς τους εκπαιδευτικούς, στην οποία κάθε εκπαιδευτικός έχει πρόσβαση με χρήση προσωπικών κωδικών. Η πύλη συμβάλλει στον εκσυγχρονισμό των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου, συνεχώς ανανεώνεται και εμπλουτίζεται και, όπως φαίνεται από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευτικοί, είναι ιδιαίτερα εύχρηστη. Κάποιες νέες υπηρεσίες που θα μπορούσαν να προστεθούν την επόμενη σχολική χρονιά αφορούν, για παράδειγμα, τη δημιουργία φακέλου με την εκπαιδευτική νομοθεσία, ενώ θα μπορούσαν να προστεθούν και υπηρεσίες προς τους γονείς.

«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» υλοποιήθηκαν δύο διαδικτυακές επιμορφώσεις. Η πρώτη στη χρήση των διαδικτυακών πλατφόρμων ασύγχρονης εκπαίδευσης που παρέχει το σχολικό δίκτυο και στην αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων για την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Το υλικό που δημιουργήθηκε τέθηκε στη διάθεση των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να ανατρέξουν σε αυτό ανά πάσα στιγμή. Η δεύτερη αφορούσε στα αίτια και αντιμετώπιση φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς και εκφοβισμού στα σχολεία και πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης Βασμανόλη Ερασμία. Η ανατροφοδότηση που δόθηκε από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς για τα ανωτέρω επιμορφωτικά σεμινάρια μέσα από ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν κατέδειξε τη χρησιμότητά τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περιορισμοί της φετινής σχολικής χρονιάς λόγω της πανδημίας, σε συνδυασμό με εγγενείς δυσκολίες που σχετίζονται με τον τρόπο λειτουργίας του ελληνικού σχολείου διαμόρφωσαν το πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιήθηκαν οι παραπάνω δράσεις.

Όσον αφορά στον άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» παρατηρήθηκε ότι οι γονείς προτιμούν τη δια ζώσης ή τηλεφωνική επικοινωνία και ενημέρωση, ανεξάρτητα από τον βαθμό εξοικείωσής τους με την τεχνολογία. Πρόκειται για μια παγιωμένη συνήθεια που χρειάζεται χρόνο και επιπλέον παρεμβάσεις για να μετεξελιχθεί.

Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» επισημαίνεται ότι η εκ του μηδενός δημιουργία ενός ομίλου ιστορίας ήταν ένα δύσκολο εγχείρημα που λειτούργησε μέσα σε στενό χρονικά πλαίσιο, με τις περισσότερες δυσκολίες να αφορούν στην εύρεση διαθέσιμου χρόνου από μέρους των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.

Το πρόβλημα της εύρεσης επαρκούς χρόνου αναδύθηκε και κατά την υλοποίηση των δράσεων του άξονα «σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών». Επισημαίνεται ότι η προβολή ταινίας, που είχε προγραμματιστεί ήταν αδύνατο να υλοποιηθεί στο πλαίσιο μιας διδακτικής ώρας με αποτέλεσμα αυτή να κατακεραματίζεται χάνοντας τη δυναμική της. Όμοια, μετατίθεται για την επόμενη σχολική χρονιά η παρουσίαση θεατρικού πάνω στο οποίο έχει ήδη γίνει σημαντική προεργασία, αλλά και η παράσταση θεάτρου σκιών που δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί για τεχνικούς λόγους. Τέλος, οι «τοίχοι της ενσυναίσθησης» δεν ολοκληρώθηκαν σε όλα τα τμήματα και θα συνεχιστούν ως δράση και την επόμενη χρονιά.

Κάποιες προγραμματισμένες δράσεις είτε υλοποιήθηκαν με καθυστέρηση για λόγους υγείας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών είτε δεν κατέστη δυνατή η υλοποίησή τους λόγω μη ύπαρξης ικανού χρόνου ή αδυναμίας εύρεσης ειδικών στα θέματα της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διοικητικές υπηρεσίες για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μέσω διαδικτύου.

Στόχος Βελτίωσης

Βελτιστοποίηση και εκσυγχρονισμός διοικητικών λειτουργιών με χρήση ψηφιακών μέσων και του διαδικτύου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ηλεκτρονική πύλη των υπηρεσιών που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς πήρε την βασική της μορφή μέχρι το τέλος Δεκεμβρίου και άρχισε αμέσως η χρησιμοποίηση της αποκλειστικά από το προσωπικό του σχολείου μας. Μέσα από αυτήν οι εκπαιδευτικοί είχαν την δυνατότητα να συνδεθούν εύκολα τόσο σε υπηρεσίες του υπουργείου Παιδείας (myschool, η-τάξη, ΙΕΠ) όσο και να χρησιμοποιήσουν της διαδικτυακές εφαρμογές που αναπτύχθηκαν για τις διοικητικές και εκπαιδευτικές εργασίες στο σχολείο μας. Τους επόμενους μήνες η ηλεκτρονική πύλη συνέχισε να εμπλουτίζεται και να ανανεώνεται ώστε να συνεχίσει να είναι χρήσιμη για τους εκπαιδευτικούς.

Οι υπηρεσίες που προσφέρει η ηλεκτρονική πλατφόρμα αυτή τη στιγμή είναι οι παρακάτω:

- ♦ Το link για το myschool
- ♦ Το link για τα sms προς τους γονείς.
- ♦ Τον προγραμματισμό των διαγωνισμάτων.
- ♦ Το δυναμικό των τμημάτων.

- ♦ Το ωρολόγιο πρόγραμμα.
- ♦ Το link για την ηλεκτρονική τάξη.
- ♦ Την ενημέρωση για τους μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.
- ♦ Την καταχώρηση βαθμολογίας.
- ♦ Το link για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.
- ♦ Τα ονόματα χρηστών των μαθητών για την ηλεκτρονική τάξη.
- ♦ Την ηλεκτρονική αίτηση για τις κανονικές άδειες.
- ♦ Το ηλεκτρονικό απουσιολόγιο.

Στο τέλος του διδακτικού έτους δημιουργήθηκε [ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο](#) (Google Forms) το οποίο στάλθηκε στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να καταγραφεί η εμπειρία τους, αλλά και οι προτάσεις τους, από τη χρήση της πλατφόρμας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://www.6gp.mysch.gr/index.php/tosxoleio/ekpaideftikoi/212-ypiresies-ekpaideftikon>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ιστορικός όμιλος

Στόχος Βελτίωσης

Αύξηση των ιστορικών γνώσεων των μαθητών με ενεργή συμμετοχή στην παραγωγή του γνωστικού υλικού. Επαφή των μαθητών με νέες μορφές ιστορίας (προφορική ιστορία).

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά συγκροτήθηκε ο όμιλος με μαθητές όλων των τάξεων. Στη συνέχεια προσπαθήσαμε να εντάξουμε τους μαθητές μας στο γενικό ιστορικό πλαίσιο προβάλλοντας ντοκιμαντέρ για τις ιστορικές περιόδους που μας ενδιέφεραν. Ασχοληθήκαμε με την περίοδο **της προσφυγιάς** μετά τη μικρασιατική καταστροφή, την περίοδο **της κατοχής** και, από τα νεώτερα χρόνια, με την περίοδο **της δικτατορίας**. Τα ντοκιμαντέρ που προβλήθηκαν ήταν:

1.Εμείς οι Έλληνες 6 Μεσοπόλεμος 1922-1940(Σκάι)

2.Ιστορικοί περίπατοι Η εμπειρία της κατοχής και της αντίστασης στην Αθήνα(ΕΤ1).

3.Το χρονικό της δικτατορίας 1967-1974(Βουλή)

Μετά χωρίστηκαν οι μαθητές σε τέσσερις ομάδες με διαφορετικά θέματα.**Η πρώτη ομάδα** ασχολήθηκε με το προσφυγικό και την κατοχή στην περιοχή του Περιστερίου,η **δεύτερη ομάδα** με τη σύγχρονη εποχή(με έμφαση στην περίοδο της δικτατορίας),η **τρίτη ομάδα** με την οικονομική ζωή του Περιστερίου και η **τέταρτη ομάδα** με τον αθλητισμό στη συγκεκριμένη περιοχή.Κάθε μέλος της ομάδας είχε και κάποιο διαφορετικό ρόλο.

Αν θα θέλαμε να κάνουμε μια στοιχειώδη κατηγοριοποίηση των ρόλων ,τότε θα λέγαμε ότι σε κάθε ομάδα υπήρχε:1.**Ο Πρόεδρος** της ομάδας που συντονίζει 2.**Ο Γραμματέας της ομάδας** που θα κατέγραφε τις σημειώσεις και την τελική παρουσίαση3.**Ο Χειριστής** του υπολογιστή4.**Ο Εκπρόσωπος Τύπου** που ανακοινώνει τις τελικές εργασίες5.**Ο Χρονομέτρης** που κρατούσε το χρόνο που έκαναν τα μέλη της ομάδας ενώ εργάζονταν και ενημερώνε τον Πρόεδρο ώστε αυτός να πιέζει περαιτέρω ή να χαλαρώνει την ομάδα.

Αργότερα προσπαθήσαμε μαζί με μαθητές να συντάξουμε ερωτηματολόγια σχετικά με τα θέματα.Ενώ συντάσσαμε τα ερωτηματολόγια,ψάχναμε να βρούμε ανθρώπους από τον κοινωνικό περιγυρό μας που θα μπορούσαν και θα ήθελαν να δώσουν συνέντευξη,φωτογραφίες,άλλα έγγραφα που τεκμηριώνουν τα λεγόμενα στη συνέντευξη.Παράλληλα εξηγήσαμε σε μαθητές:

1. τη χρήση των κινητών τηλεφώνων και των αρχείων ήχου που μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν

2.την ανάγκη συμπλήρωσης του παραχωρητηρίου-του προφίλ-του ημερολογίου

3.του τρόπου της αποκωδικοποίησης των αρχείων ήχου

4.του τρόπο οργάνωσης-ονομασίας -φύλαξης των αρχείων ήχου,του παραχωρητηρίου,του προφίλ,του ημερολογίου,της αποκωδικοποίησης σε υπολογιστή

Στην επόμενη φάση **πραγματοποιήθηκαν οι συνεντεύξεις** και κάθε ομάδα με πρωτοβουλία του προέδρου και του εκπρόσωπου τύπου **ενημέρωναν** την ολομέλεια για τις πληροφορίες και το υλικό που συγκέντρωναν για το θέμα τους.

Στη τελική φάση **συναποφασίστηκε** ποιο υλικό είναι χρήσιμο και ο τρόπος παρουσιάσης του στη σχολική κοινότητα του 6 ου Γυμνασίου Περιστερίου.Αποφασίστηκε να οργανωθεί την τελευταία μέρα των μαθημάτων μια γιορτή για τα παιδιά της γ Γυμνασίου που θα τους παρουσιάζαμε σε αρχείο ppt το υλικό των συνεντεύξεων.Για να είναι πιο ελκυστική κρίθηκε αναγκαίο να ακουστούν τρία τραγούδια που να είναι εμπνευσμένα από τις τρεις χρονικές περιόδους(Προσφυγιά-Κατοχή-Δικτατορία) που προσπαθήσαμε να προσεγγίσουμε ιστορικά.Το συγκεκριμένο αρχείο ppt θα αποσταλεί μαζί με φωτογραφίες από τις δραστηριότητες στο Μουσείο σχολικής ζωής και εκπαίδευσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://www.6gp.mysch.gr/index.php/nea-anakoinoiseis/drastiriotites/istorikosomilos>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αξιολόγηση των γραπτών των μαθητών σε κάθε μάθημα με ιδιαίτερη έμφαση στα μαθήματα που εξετάζονται τον Ιούνιο, ώστε να ελαχιστοποιηθούν οι διαφορές στον τρόπο αξιολόγησης των γραπτών μεταξύ των διδασκόντων το ίδιο αντικείμενο

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Πραγματοποίηση επιμορφώσεων πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να καταστεί δυνατή από τους εκπαιδευτικούς η ανάληψη αντίστοιχων προγραμμάτων.
