

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0501721

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γυμνάσιο Περιστερίου βρίσκεται στη συνοικία της Νέας Ζωής Περιστερίου, σε ένα συγκρότημα σχολείων μαζί με το 8ο Γυμνάσιο και τα 6ο και 8ο Γενικά Λύκεια. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, το σχολείο είχε 195 μαθητές και 24 καθηγητές, τρία τμήματα σε κάθε τάξη και ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάχτηκαν τα Γαλλικά και τα Γερμανικά.

Οι σχολικοί χώροι είναι επαρκείς, εφόσον το σχολείο λειτουργεί με 9 τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι 12. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες και φωτεινές και τέσσερις από αυτές είναι εξοπλισμένες με σύγχρονους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Από τη φετινή χρονιά, όλες οι τάξεις διαθέτουν πρόσβαση στο ίντερνετ, είτε ενσύρματα είτε ασύρματα. Το εργαστήριο Φυσικής-Χημείας είναι αρκετά παλιό με χτιστούς πάγκους, αλλά είναι επαρκώς εξοπλισμένο και διαθέτει και έναν νέο ηλεκτρονικό υπολογιστή. Στο εργαστήριο Πληροφορικής, επίσης, έχουν τοποθετηθεί 6 νέοι υπολογιστές σύγχρονης τεχνολογίας. Η ειδική αίθουσα τεχνολογίας διαθέτει κατάλληλη υποδομή και τοποθετήθηκε ένας νέος ηλεκτρονικός υπολογιστής, πλην όμως τα υλικά και τα εργαλεία δεν επαρκούν. Υπάρχει ακόμα αίθουσα ΣΕΠ η οποία διαθέτει βιβλιοθήκη σχολικών συγγραμμάτων και οπτικοακουστικό υλικό. Μία από τις αίθουσες χρησιμοποιείται ως εργαστήριο εικαστικών. Ένας μικρός χώρος στο ισόγειο λειτουργεί ως βιβλιοθήκη. Οι τίτλοι βιβλίων είναι λίγοι -περίπου 1000 - καθώς η χρηματοδότηση για τον εμπλουτισμό της είναι ανύπαρκτη. Μόνο τέσσερις από τις 12 αίθουσες διαθέτουν επιτοίχιο βιντεοπροβολέα και μία εξ αυτών διαθέτει διαδραστικό πίνακα.

Όσον αφορά στους χώρους εκδηλώσεων, το αμφιθέατρο είναι αρκετά ευρύχωρο, διαθέτει μια λιτή σκηνή και βιντεοπροβολέα. Υπάρχουν όμως λειτουργικά προβλήματα, καθώς ο εξοπλισμός ήχου και φωτισμού είναι υποτυπώδης.

Οι χώροι διοίκησης του σχολείου καλύπτουν πλήρως τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Στα δύο γραφεία καθηγητών τα έπιπλα γραφείων επαρκούν για όλους τους εκπαιδευτικούς. Ο διευθυντής μοιράζεται το γραφείο του με τον υποδιευθυντή. Οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιούν τρεις ηλεκτρονικούς υπολογιστές με γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα.

Υπάρχουν δύο μεγάλες αποθήκες και μία αποθήκη αθλητικού υλικού. Οι τουαλέτες των μαθητών είναι ανακατασκευασμένες. Το κυλικείο είναι μικρό, χωρίς φυσικό φωτισμό και με παλαιές εγκαταστάσεις. Ο σχεδιασμός του κτιρίου σε δύο ορόφους και δύο πτέρυγες που συνδέονται μεταξύ τους μόνο με σκάλες καθιστά αδύνατη την πρόσβαση σ' αυτό ατόμων με κινητικά προβλήματα.

Το προαύλιο είναι αρκετά μεγάλο και διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, χωρίς όμως τον κατάλληλο τάπητα. Περιμετρικά του κτιρίου υπάρχουν μεγάλα δέντρα που ομορφαίνουν τον χώρο του σχολείου.

Στο σχολείο υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που είναι αναγκαίες, για να καλυφθούν οι απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Αρκετοί από αυτούς υπηρετούν πολλά χρόνια στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν πολυετή διδακτική εμπειρία και αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και έχουν αναπτύξει θετικό κλίμα συνεργασίας, τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές και γονείς-κηδεμόνες.

Εξαιτίας της μη φύλαξης του σχολείου, το καλοκαίρι και κάποια Σαββατοκύριακα και απογεύματα καθημερινών, οι χώροι του γίνονται καταφύγιο διαφόρων ομάδων παιδιών, κάποια από τα οποία προβαίνουν σε βανδαλισμούς του αύλειου χώρου και του κυρίως κτιρίου.

Μόνιμος γραμματέας δεν υπάρχει στο σχολείο. Κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη γραμματέα, έστω και με μειωμένο ωράριο (4-ωρη απασχόληση), λόγω των πολλών εξωδιδακτικών εργασιών που καλούνται να αναλάβουν οι καθηγητές και η διεύθυνση, με αποτέλεσμα αυτό να τους αποσπά από τον βασικό τους σκοπό και στόχο, τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα.

Απαραίτητη για τη λειτουργία του σχολείου είναι η ύπαρξη επιστάτη τεχνικά υπεύθυνου, για να μην αναλώνονται ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και το εκπαιδευτικό προσωπικό σε κάθε είδους τεχνική εργασία που αφορά στη συντήρηση, επισκευή και στην αποκατάσταση των φθορών που σημειώνονται στις υφιστάμενες κτιριακές υποδομές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιστροφή στην κανονικότητα σηματοδοτήθηκε από τη θετική στάση όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Κάποια προβλήματα που υπήρξαν στην αρχή της χρονιάς κυρίως με μαθητές της Α Γυμνασίου ξεπεράστηκαν και το σχολείο κατάφερε να λειτουργήσει σε ικανοποιητικό βαθμό και να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στον ρόλο του, ως φορέας μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο έχει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, των οποίων ο ρόλος ως μιας από τις συνιστώσες της εύρυθμης λειτουργίας του δεν πρέπει να παραγνωρίζεται. Εντούτοις, θα πρέπει να αναζητηθούν τρόποι πιο αποτελεσματικής συνεργασίας μαζί τους και πιο ενεργούς εμπλοκής τους, ώστε να δημιουργηθεί ένα σχολείο ακόμα πιο ανοιχτό στην τοπική κοινωνία. Επίσης, θα πρέπει να λειτουργήσουν τμήματα ένταξης και να πραγματοποιηθούν περισσότερα προγράμματα πολιτιστικά και περιβαλλοντικά που βοηθούν στην καλύτερη ένταξη των μαθητών στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σημαντικό ψηφιακό άλμα που συντελέστηκε στο σχολείο μας ήδη από το σχολικό έτος 2021-2022, με τη δημιουργία και λειτουργία της ηλεκτρονικής πύλης υπηρεσιών προς εκπαιδευτικούς, συνέβαλε και φέτος αποφασιστικά στην ενημέρωση των καθηγητών και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Παρόλα αυτά υπάρχουν

περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης στην ψηφιοποίηση και αυτοματοποίηση της οργάνωσης και λειτουργίας του.

Σημεία προς βελτίωση

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου που θεωρούνται παλιές, όπως και ο υλικοτεχνικός του και κυρίως ο ηλεκτρολογικός εξοπλισμός και η μόνωση του, καθιστούν αναγκαίες και επιβεβλημένες τις προσπάθειες για τη βελτίωση τους. Η απουσία αντιολισθητικού τάπητα στο προαύλιο είναι αιτία συχνών τραυματισμών των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Γενικότερα, η ύπαρξη των ανωτέρω επιμορφωτικών δράσεων σίγουρα αξιολογείται θετικά, χωρίς ωστόσο να κρίνεται αρκετή.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη θέληση και συμμετοχή του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου μας σε ουσιαστικού χαρακτήρα επιμορφωτικές δράσεις, μεταξύ των οποίων και η χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Επίσης, η συμμετοχή μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εκτός από τα πρακτικά οφέλη, θα βοηθήσει στην περαιτέρω αναβάθμιση της εικόνας του σχολείου μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η διαδικασία των δράσεων που υλοποιήθηκαν για τη βελτίωση του σχολείου εξελίχθηκε ικανοποιητικά. Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 καλύπτουν το μεγαλύτερο φάσμα των λειτουργιών και των αξόνων που αποτιμώνται. Λειτουργήσαν θετικά στην κατεύθυνση της δημιουργίας ενός σχολείου καινοτόμου, δημιουργικού, δημοκρατικού, ανοιχτού στην κοινωνία και δη στην τοπική κοινότητα. Το τρίπτυχο πάνω στο οποίο στηρίχθηκαν οι δράσεις ήταν το τρίγωνο μαθητές- εκπαιδευτικοί-γονείς/ κηδεμόνες, καθώς θεωρείται απαραίτητη η συνεργασία των τριών αυτών συνιστωσών, προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η λειτουργία του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«Σχολική διαρροή-φοίτηση»: Η αποτελεσματική λειτουργία σε αυτό το πεδίο αποδεικνύεται από το γεγονός ότι μόνο ένας μαθητής θα επαναλάβει την τάξη λόγω απουσιών. Η έγκαιρη παρέμβαση της Διεύθυνσης του σχολείου, των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, της ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού, όποτε χρειάστηκε, έπαιξε καταλυτικό ρόλο στην αποφυγή προβλημάτων ελλιπούς φοίτησης των μαθητών

«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών»: Σε αυτόν τον σημαντικό άξονα για τη διαμόρφωση του κατάλληλου κλίματος για αποτελεσματική διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, η εικόνα του σχολείου είναι θετική. Στα πλαίσια της δράσης, οργανώθηκαν δίωρες διαλέξεις-συζητήσεις με ψυχολόγο από το κέντρο πρόληψης του Δήμου Περιστερίου-Οδοιπορικό. Ταυτοχρόνως, η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου, σε συνεργασία με τους υπευθύνους τμημάτων, οργάνωναν σε τακτά διαστήματα συνεδρίες για την επίλυση προβλημάτων που αφορούσαν τις σχέσεις των μαθητών.

«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών»: Το σχολείο, ως βασικός παράγοντας κοινωνικοποίησης των παιδιών, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα αλλά και στην καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών και δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών. Στα πλαίσια της δράσης, με τη βοήθεια του παιχνιδιού και της καλλιτεχνικής δημιουργίας και με απώτερο στόχο την εξάλειψη φαινομένων εκφοβισμού, προβλήθηκε κινηματογραφική ταινία με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και στη συνέχεια αξιοποιήθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο. Οργανώθηκε εικαστική ομάδα που δημιούργησε έργα με θέμα τη συνεργασία και την αλληλεγγύη και πραγματοποιήθηκε παράσταση θεάτρου σκιών (Καραγκιόζη) από μαθητή της Γ΄ Γυμνασίου. Τέλος, παρουσιάστηκε και αναλύθηκε το έργο του Pablo Picasso σχετικά με τη βία.

«Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας»: Η δράση αυτή αποτελεί τη συνέχεια περσινής δράσης, κατά τη διάρκεια της οποίας δημιουργήθηκε μια ηλεκτρονική πύλη υπηρεσιών προς τους εκπαιδευτικούς, με χρήση κωδικών, και η οποία συνέβαλε αποφασιστικά στον εκσυγχρονισμό των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου. Η συγκεκριμένη πλατφόρμα ενημερώθηκε φέτος με τα δεδομένα για τη νέα σχολική χρονιά και ενισχύθηκε με νέες λειτουργίες, όπως το ημερολόγιο του σχολείου, η άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών για θέματα του σχολείου αλλά και για σχετική με την εκπαίδευση νομοθεσία. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαθέτουν πλέον ένα βασικό εργαλείο και βοηθό στην ενημέρωσή τους αλλά και για την πραγματοποίηση των διοικητικών εργασιών που έχουν αναλάβει.

«Σχολείο και κοινότητα»: Καθώς το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας έχει λάβει μεγάλες διαστάσεις,

θεωρήθηκε σωστό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο ευρύτερων συνεργασιών με άλλα σχολεία και ανάληψη συλλογικών δράσεων. Στα πλαίσια της εν λόγω δράσης, δημιουργήθηκε διαδικτυακή πλατφόρμα για την καταγραφή ακραίων συμπεριφορών και, μέσω αυτής, την ενημέρωση όλων των σχολείων του προγράμματος. Η πλατφόρμα αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί και μελλοντικά από τους επόμενους Διευθυντές. Πραγματοποιήθηκαν δύο κοινές συναντήσεις ανάμεσα στους διευθυντές των σχολείων, την κοινωνική λειτουργό, καθώς και την ψυχολόγο των Ε.Δ.Υ., τις οποίες μοιράζονταν τα συγκεκριμένα σχολεία του προγράμματος. Εκεί, συζητήθηκαν διεξοδικά τα συγκεκριμένα περιστατικά και διαμοιράστηκε η εμπειρία κάθε σχολείου με τα υπόλοιπα.

«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»: Πραγματοποιήθηκαν τρεις διαφορετικές δράσεις. Η μία εξ αυτών με τίτλο “Μέσα από τα μάτια των παιδιών - έκδοση σχολικής εφημερίδας”, σε συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στην ομάδα, και μέσα από ποικίλες δράσεις, όπως επίσκεψη στο Μουσείο Μπενάκη, στο Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, στην ψηφιακή Βιβλιοθήκη Harvard και άλλες, δημιούργησε και ανήρτησε στο διαδίκτυο μια ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα.

Η δεύτερη δράση, με τίτλο «Ταξίδι προς την ενσυναίσθηση με όχημα το θέατρο», βασίστηκε στην απολύτως αποδεκτή άποψη ότι η τέχνη, και συγκεκριμένα το θέατρο, συμβάλλουν καθοριστικά στη συναισθηματική καλλιέργεια και εξέλιξη του ατόμου. Οι εκπαιδευτικοί της ως άνω δράσης δημιούργησαν μία ομάδα μαθητών/ριών που ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν σε θεατρικές ασκήσεις και παιχνίδια, καθώς και θεατρικούς αυτοσχεδιασμούς, με στόχο την καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικότητάς τους, την ανάπτυξη μεγαλύτερης αυτοεκτίμησης, κοινωνικότητας και αλληλοκατανόησης. Στα πλαίσια της δράσης, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν, επίσης, και θεατρικές παραστάσεις, καθώς και ομιλίες επαγγελματία ηθοποιού/σκηνοθέτη που επισκέφτηκε το σχολείο.

Η τρίτη δράση, με τίτλο «Οι δημοκρατικοί πολίτες του αύριο», εστιάστηκε στη συγκρότηση Ομίλου Ρητορικής και στην εκπόνηση διαθεματικού (το φύλο στη λογοτεχνία) σχεδίου δράσης. Στον Όμιλο της Ρητορικής, δημιουργήθηκε μία μικρή ομάδα μαθητών που ακολούθησε το πρόγραμμα όπως αυτό ανατροφοδοτούνταν σε τακτική βάση από την «Ελληνική Ένωση για την Προώθηση της Ρητορικής στην Εκπαίδευση» και η οποία γνώρισε και εξασκήθηκε σε όλα τα ρητορικά είδη. Η δράση που βασίστηκε στο μάθημα της Λογοτεχνίας, μέσω βιωματικών τεχνικών και ομαδοσυνεργατικών projects, μελέτησε συστηματικά το ζήτημα της γυναικοκτονίας και των έμφυλων διακρίσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε αρκετές από τις δράσεις αναδύθηκε το γνωστό πρόβλημα της εύρεσης επαρκούς χρόνου για την επιτυχή ολοκλήρωσή τους. Δεδομένου ότι συχνά οι ίδιοι μαθητές προτίθενται να συμμετέχουν σε περισσότερες από μία δράσεις αλλά και του γεγονότος ότι κάποιες από τις δράσεις υλοποιούνται σε ορισμένες περιπτώσεις μετά το πέρας των μαθημάτων, εύκολα συνάγεται το συμπέρασμα ότι ενίοτε οι δράσεις δεν μπορούν να ακολουθήσουν επακριβώς το χρονοδιάγραμμα που έχει οριστεί αρχικά. Να αναφερθεί, επίσης, πως δυστυχώς ορισμένοι από τους μαθητές δεν είναι πάντοτε συνεπείς στις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει, με αποτέλεσμα η όλη διαδικασία να κωλυσιεργεί.

Τέλος να αναφέρουμε ότι πρόβλημα δημιουργήθηκε με την μετάταξη καθηγήτριας στη μέση της σχολικής χρονιάς που είχε αναλάβει το ρόλο της συντονίστριας. Η θέληση όμως των υπόλοιπων μελών της ομάδας να συνεχίσουν τη δράση οδήγησε τελικά στην ολοκλήρωση της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Δουλεύω και ενημερώνομαι διαδικτυακά

Στόχος Βελτίωσης

Ενημέρωση καθηγητών και εκσυγχρονισμός διοικητικών λειτουργιών με χρήση ψηφιακών μέσων και του διαδικτύου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ηλεκτρονική πύλη των υπηρεσιών που προσφέρονται από την προηγούμενη χρονιά στους εκπαιδευτικούς ενημερώθηκε με τα νέα στοιχεία που αφορούν την τρέχουσα χρονιά 2022 -2023 αλλά και εξελίχθηκε και εμπλουτίστηκε με νέα χαρακτηριστικά και δυνατότητες. Τα βασικά νέα χαρακτηριστικά που προστέθηκαν είναι η συνεχής ενημέρωση για θέματα του σχολείου μέσα από έναν ηλεκτρονικό πίνακα ανακοινώσεων καθώς και το σχολικό ημερολόγιο μέσα το οποίο τόσο οι καθηγητές όσο και οι γονείς και οι μαθητές μας μπορούν να ενημερωθούν για παλαιότερες αλλά και για τις επικείμενες δραστηριότητες και δράσεις του σχολείου μας. Τέλος προστέθηκαν οι βασικοί νόμοι που ισχύουν για την φοίτηση τη δικαιολόγηση απουσιών και την αξιολόγηση των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://www.6gp.mysch.gr/index.php/tosxoleio/ekpaideftikoi/212-ypiresies-ekpaideftikon>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Μαζί Μπορούμε καλύτερα.

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενός δικτύου όμορων σχολείων που επιδιώκουν τη συνεργατική διαχείριση ακραίων συμπεριφορών με στοχο στη διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου καταγραφής ακραίων συμπεριφορών ώστε να εξαχθούν πληροφορίες και συμπεράσματα για τον αριθμό και το είδος του.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δημιουργήσαμε διαδικτυακή πλατφόρμα για την καταγραφή ακραίων συμπεριφορών η οποία λειτούργησε για την καταγραφή και την ενημέρωση όλων των σχολείων του προγράμματος.

Έγιναν δύο κοινές συναντήσεις με τους διευθυντές των σχολείων καθώς και την κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο των Ε.Δ.Υ που μοιραζόμαστε τα συγκεκριμένα σχολεία του προγράμματος μία στο 6^ο Γυμνάσιο Περιστερίου και μία στο 7^ο Γυμνάσιο Περιστερίου. Συζητήθηκαν διεξοδικά τα συγκεκριμένα περιστατικά και διαχύθηκε, διαμοιράστηκε η εμπειρία κάθε σχολείου με τα υπόλοιπα.

Το Ιούνιο έχει προγραμματιστεί μια ενημέρωση, επιμόρφωση των Συλλόγων των καθηγητών των τεσσάρων σχολείων από την Κοινωνική Λειτουργό και την Ψυχολόγο σε θέματα διαχείρισης τάξεων , αντιμετώπισης ακραίων συμπεριφορών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://mazimpotoumekalitera.limesurvey.net/441676?lang=el>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Παρουσίαση και λειτουργία των νέων διαδραστικών συστημάτων που τοποθετούνται στα σχολεία.
